

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества  
Ворошиловского района Волгограда»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:

Директор МОУ Центр  
Ворошиловского района

Е.С. Принева

Введена в действие

Приказ № 107 от «31» августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

**«Культура общения»**

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:

Саенко Зоя Анатольевна,

педагог дополнительного образования

Волгоград – 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы.** Программа «Культура общения» по содержанию – социально-гуманитарная. Является начальным звеном непрерывного, целенаправленного и планомерного обучения ребенка 5-7 лет культуре речевого поведения; ориентирована на знакомство и усвоение норм речевого поведения, формирование эстетического вкуса дошкольника и адаптацию к систематическому школьному обучению.

Программа разработана на основе содержания авторской программы Т.А. Ладыженской, допущенной Министерством образования Российской Федерации и рекомендованной специалистами, работающим с детьми дошкольного возраста

**Актуальность программы** обусловлена тем, что ребёнок дошкольного возраста овладевает родной речью и усваивает нормы речевого поведения в процессе общения, поэтому как можно раньше необходимо знакомить ребёнка с коммуникативно-речевыми правилами и развивать умения и навыки речевого поведения в различных ситуациях общения.

Данная программа призвана знакомить детей с решением различных коммуникативных задач: как приветствовать ровесника или попрощаться с взрослым, родным, незнакомым человеком; как выразить просьбу, как вести диалог по телефону; что значит быть внимательным слушателем и т.д. Эти и другие вопросы освещает программный материал «Культура общения»

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, чтобы развивать звуковую культуру и формировать грамматический строй речи, обогащать словарный запас и развивать связную речь ребенка дошкольного возраста посредством активизации речи с помощью упражнений и игр, направленных на решение речевых задач и развитие внимания к слову. Программа знакомит обучающихся с первоначальными элементами грамоты и готовит к обучению в школе.

**Отличительные особенности** программы состоят в том, что она не дублирует дошкольные и другие образовательные программы, используемые в дошкольных образовательных учреждениях, а является пропедевтическим курсом дошкольного риторического образования, разработанной по концепции профессора Т.А. Ладыженской.

Программа целенаправленно и планомерно развивает культуру речевого поведения ребенка и способствует разрушению психологического барьера ребёнка с собеседником в различных речевых ситуациях.

В ходе освоения программы дошкольники знакомятся с новым материалом в свободной и непринуждённой беседе, в игре. Обучающиеся работают в парах и группах, участвуют в диалоге, разыгрывают речевую ситуацию, выполняют игровые задания - усваивают нормы повседневного речевого поведения.

### **Адресат программы.**

Программа «Культура общения» ориентирована на детей 5-7 лет и составлена с учётом психофизических характеристик данной возрастной

категории детей дошкольного возраста. Она рассчитана на применение в системе дополнительного образования детей и предназначена для проведения еженедельных занятий.

Программа имеет три уровня сложности:

на «*стартовом*» уровне сложности знакомит детей с вопросами культуры речевого поведения, учит находить верное решение коммуникативных задач в условиях игры;

на «*базовом*» уровне сложности предусматривает овладение вопросами культуры речевого поведения и умение выбрать необходимые средства общения и форму речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях;

и «*продвинутом*» уровне предусматривает расширение и усложнение программного материала – совершенствование коммуникативно - речевых умений и навыков воспитанников и развитие способности ориентироваться в различных ситуациях общения.

Каждый уровень обучения решает задачи нравственного аспекта речевого поведения ребенка, формирование коммуникативно-речевых умений на уровне его возрастных возможностей:

- развитие осознанного отношения к речевому поведению;
- развитие чувства коммуникативной целесообразности высказывания;
- совершенствование вербальных и невербальных средств общения

#### **Уровень программы, объем и сроки реализации**

Программное содержание осваивается на трех уровнях: стартовый, базовый и продвинутый.

На весь период обучения отводится 72 часа.

#### **Формы обучения.**

Форма обучения – очная.

Занятия - групповые. Виды занятий определяются содержанием программы: тематические занятия, самостоятельная работа, игры, викторины, путешествия и другие.

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Современные образовательные технологии (принципы, формы и методы обучения) позволяют создать на занятиях дошкольников естественную ситуацию для общения и совместного сотрудничества детей и взрослых. Это ведет к более глубокому познанию ребенком окружающего мира, формированию коммуникативно-речевых умений и навыков и совершенствованию устной речи, что отслеживается методами контроля и управления образовательного процесса (сигнальные карточки для воспитанников, анкетирование для родителей, индивидуальные консультации для всех участников образовательного процесса).

*Ведущая деятельность* дошкольников - игровая. В ходе свободного, непринужденного общения педагога-собеседника с детьми, на занятиях

осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой.

*Ведущей формой* организации деятельности дошкольников является практикум, что обеспечивает расширенное познание окружающего мира, а специальные упражнения (артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры и мимика, жесты) направлены на развитие мелкой моторики ребенка.

*Практические задания* способствуют развитию у детей потребности в доброжелательном общении, исследовательских и творческих способностей, умению говорения, слушания, обогащают активный и пассивный словари ребенка; развивают грамматический строй речи.

*Основными приемами обучения считаются:*

- показ с пояснением;
  - игровые приемы;
  - организация самостоятельной поисковой деятельности;
- ситуативные, сюжетно-ролевые, игровые задачи, вопросы к детям и др.

### **Цель программы:**

Совершенствование коммуникативно-речевых умений ребенка, формирование речевого этикета.

### **Задачи:**

*образовательные* - формировать у обучающихся первоначальные лингвистические представления и нормы речевого поведения;

*личностные* - формировать общественную активность личности, развивать познавательную и исследовательскую деятельность;

*метапредметные* - воспитывать навыки общения и культурного поведения в социуме, интерес к родному языку.

В каждом образовательном блоке ставятся определенные задачи, которые предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта обучающегося.

Основными задачами программы являются:

- ✓ формирование мотивации учения, ориентированные на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- ✓ развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение);
- ✓ развитие вариативного мышления, фантазии, воображения творческих способностей;
- ✓ формирование общих умений и навыков;
- ✓ развитие умения говорения и слушания;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса ребенка;
- ✓ развитие грамматического строя речи;
- ✓ воспитание положительных личностных качеств, чувства коллективизма

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Раздел, тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1	<b>Введение</b>				
1.1	Знакомьтесь! Игры на сплочение	2	1	1	беседа
1.2	Инструктаж по ТБ	2	1	1	беседа
2	<b>Общение, его суть</b>				
2.1	Что такое общение?	2	1	1	беседа
2.2	Для чего люди общаются?	2	1	1	вопрос-ответ
2.3	Общение письменное и устное	4	1	3	беседа; вопрос-ответ
2.4	Речевая ситуация, компоненты речевой ситуации (кто? кому? зачем? как?)	2	1	1	беседа
2.5	Правила общения	4	1	3	вопрос-ответ
2.6	Несловесные средства общения (мимика, жесты, телодвижения)	4	1	3	беседа
2.7	Слушание. Слушать – значит понимать	4	1	3	беседа; вопрос-ответ
2.8	<i>Повторение. Итоговая работа по блоку и модулю</i>	2	1	1	беседа; вопрос-ответ
3	<b>Речевой этикет</b>				
3.1	Приветствие	2	1	1	беседа
3.2	Прощание	2	1	1	вопрос-ответ
3.3	Обращение	2	1	1	беседа
3.4	Поздравление	2	1	1	вопрос-ответ
3.5	Благодарность	2	1	1	беседа
3.6	Извинение	2	1	1	вопрос-ответ
3.7	Просьба	2	1	1	беседа
3.8	Разговор по телефону	2	1	1	вопрос-ответ
3.9	<i>Повторение Итоговая работа по блоку и модулю</i>	2	1	1	кроссворд тест
4	<b>Техника речи</b>				
4.1	Речевое дыхание	4	1	3	беседа; вопрос-ответ
4.2	Чёткость дикции	4	1	3	вопрос-ответ
4.3	Чистоговорки и скороговорки	4	1	3	беседа
4.4	Интонация	4	1	3	вопрос-ответ
4.5	Голос - наш помощник	4	1	3	беседа
4.6	<i>Повторение. Итоговая работа по блоку и модулю</i>	4	1	3	викторина
4.7	<i>Итоговая работа по программе</i>	2	1	1	игра – путешествие
<b>Всего часов:</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1 Введение

**Тема 1.1- 1.2:** Знакомьтесь! Игры на сплочение. Инструктаж по Т/Б

**Цель:** Познакомить с общими задачами курса, с пособием и героем Риториком, правилами безопасного поведения на занятиях.

**Содержание материала:**

**Т:** Беседа. Знакомство с условными обозначениями новой рабочей тетради.

**П:** Игра - знакомство «Снежный ком». Игры на сплочение. Ответы на вопросы. Работа в тетради.

**Методическое обеспечение:** Театральная кукла, аудиозапись.

### Раздел 2 Общение, его суть

**Тема 2.1:** Что такое общение?

**Цель:** Познакомить с новым понятием и возможностями общения. Прививать любовь к животным.

**Содержание материала:**

**Т:** Анализ отрывка текста сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце», просмотр слайдов, обсуждение.

**П:** Работа в тетради.

**Методическое обеспечение:** Игрушка Кошка, интерактивная доска, компьютер.

**Стартовый уровень:** знание общие понятия и правила общения по данной теме, верное решение коммуникативных задач в условиях игры.

**Базовый уровень:** способность выбора необходимых средств общения и форм речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях.

**Продвинутый уровень:** умение вступить в контакт с разными собеседниками и эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях в условиях игры по заданной теме.

**Тема 2.2:** Для чего люди общаются?

**Цель:** Познакомить с основными (типовыми) коммуникативными целями. Объяснить разницу целей общения.

**Содержание материала:**

**Т:** Анализ отрывка из рассказа Н.Носова «Телефон». Знакомство с новыми понятиями. Оценивание ситуаций. Закрепление.

**П:** Работа в тетради и с текстом сказки К.И.Чуковского «Приключения Бибигона».

**Методическое обеспечение:** Кукла - Бибигон, аудиозапись  
**Стартовый уровень:** знание общие понятия и правила общения по данной теме, верное решение коммуникативных задач в условиях игры

**Базовый уровень:** способность выбора необходимых средств общения и форм речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях.

**Продвинутый уровень:** умение вступить в контакт с разными собеседниками и эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях в условиях игры по заданной теме.

**Тема 2.3:** Общение бывает разным.

**Цель:** Познакомить с некоторыми видами общения (контактным - дистантным, устным - письменным). Воспитывать аккуратность.

**Содержание материала:**

**Т:** Знакомство с новыми понятиями. Тест на вежливое общение.

**П:** Работа в тетради. Коммуникативная игра. Разыгрывание диалогов. Анализ речевых ситуаций.

**Методическое обеспечение:** Телефон, письмо, книга, газета.

**Стартовый уровень:** знание общие понятия и правила общения по данной теме, верное решение коммуникативных задач в условиях игры

**Базовый уровень:** способность выбора необходимых средств общения и форм речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях.

**Продвинутый уровень:** умение вступить в контакт с разными собеседниками и эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях в условиях игры по заданной теме.

**Тема 2.4:** Кто? Кому? Зачем? Как?

**Цель:** Познакомить с основными речевыми компонентами в различных речевых ситуациях. Прививать доброжелательную интонацию в общении.

**Содержание материала:**

**Т:** Беседа. Прослушивание аудиозаписи. Анализ.

**П:** Речевая разминка. Работа в тетради. Озвучивание диалогов.

**Методическое обеспечение:** Аудиозапись сказки П.Ершова «Конек-Горбунок».

**Стартовый уровень:** знание общие понятия и правила общения по данной теме, верное решение коммуникативных задач в условиях игры.

**Базовый уровень:** способность выбора необходимых средств общения и форм речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях.

**Продвинутый уровень:** умение вступить в контакт с разными собеседниками и эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях в условиях игры по заданной теме.

**Тема 2.5:** Правила общения

**Цель:** Объяснить суть нерелексивного слушания. Формировать умение адекватного восприятия информации. Воспитывать адекватную самооценку, вежливость.

**Содержание материала:**

**Т:** Чтение сказки Ш.Перро «Подарки феи». Ответы на вопросы.

**П:** Речевые ситуации, работа в парах. Работа в тетради. Анализ.

**Методическое обеспечение:** Сюжетные картинки.

**Стартовый уровень:** знание общие понятия и правила общения по данной теме, верное решение коммуникативных задач в условиях игры.

**Базовый уровень:** способность выбора необходимых средств общения и форм речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях.

**Продвинутый уровень:** умение вступить в контакт с разными собеседниками и эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях в условиях игры по заданной теме.

**Тема 2.6:** Можно ли общаться без слов? Отгадай, что я сказал!

**Цель:** Познакомить с невербальными средствами общения. Формировать умение адекватно воспринимать несловесную информацию. Прививать умение владения эмоциональным настроением.

**Содержание материала:**

**Т:** Беседа. Работа в тетради.

**П:** Речевые игры. Конкурс « Маска, маска, ты какая?». Игра «Зеркало».

**Методическое обеспечение:** Вывески ларьков, магазинов, маски с различной мимикой.

**Стартовый уровень:** знание общие понятия и правила общения по данной теме, верное решение коммуникативных задач в условиях игры.

**Базовый уровень:** способность выбора необходимых средств общения и форм речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях.

**Продвинутый уровень:** умение вступить в контакт с разными собеседниками и эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях в условиях игры по заданной теме.

**Тема 2.7:** Какой ты слушатель?

**Цель:** Обучить правилам этикета речевого общения по телефону. Развивать образную память и мышление. Воспитывать любовь к русскому языку.

**Содержание материала:**

**Т:** Беседа. Работа в тетради.

**П:** Дикционные упражнения. Разгадывание ребуса. Разыгрывание поговорки. Раскрашивание. Разыгрывание речевых ситуаций в парах. Анализ

**Методическое обеспечение:** Буратино. Магнитная доска.

**Стартовый уровень:** знание общие понятия и правила общения по данной теме, верное решение коммуникативных задач в условиях игры.

**Базовый уровень:** способность выбора необходимых средств общения и форм речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях.

**Продвинутый уровень:** умение вступить в контакт с разными собеседниками и эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях в условиях игры по заданной теме.

**Тема 2.8:** Итоговое занятие по блоку и модулю



**Цель:** Закрепить полученные знания, мониторинг.

**Содержание материала:**

**Т:** Повторение и закрепление основных понятий в беседе вопросно-ответной форме.

**П:** Разыгрывание речевых ситуаций. Работа группами и в парах.

**Методическое обеспечение:** Аудиозапись. Разрезные картинки. Карточки-задания.

**Стартовый уровень:** знание общие понятия и правила общения по данной теме, верное решение коммуникативных задач в условиях игры.

**Базовый уровень:** способность выбора необходимых средств общения и форм речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях.

**Продвинутый уровень:** умение вступить в контакт с разными собеседниками и эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях в условиях игры по заданной теме.

### **Раздел 3. Речевой этикет**

**Тема 3.1:** Зачем быть вежливым? Здравствуйте!

**Цель:** Показать значимость вежливости в жизни человека. Развивать образную память.

**Содержание материала:**

**Т:** Беседа. Чтение и анализ мексиканской народной сказки «Вежливый Кролик». Работа с текстом.

**П:** Речевая разминка. Разыгрывание диалогов в паре. Анализ диалогов.

**Методическое обеспечение:** Старичок Боровичок, аудиозапись песенка «О вежливости» из «Радионяни»

**Стартовый уровень:** знание общие понятия и правила общения по данной теме, верное решение коммуникативных задач в условиях игры.

**Базовый уровень:** способность выбора необходимых средств общения и форм речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях.

**Продвинутый уровень:** умение вступить в контакт с разными собеседниками и эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях в условиях игры по заданной теме.

**Тема 3.2:** До свидания! Волшебные слова

**Цель:** Обучать речевому этикету. Воспитывать доброжелательность.

**Содержание материала:**

**Т:** Чтение отрывка сказки Х.К.Андерсена «Гадкий утенок». Анализ.

**П:** Ответы на вопросы. Работа в тетради. Разыгрывание речевых ситуаций.

**Методическое обеспечение:** Маски лесных зверей. Карточки – задания

**Стартовый уровень:** знание общие понятия и правила общения по данной теме, верное решение коммуникативных задач в условиях игры.

**Базовый уровень:** способность выбора необходимых средств общения и форм речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях.

**Продвинутый уровень:** умение вступить в контакт с разными собеседниками и эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях в условиях игры по заданной теме.

**Тема 3.3:** Как обратиться к собеседнику? Как обратиться с просьбой?

**Цель:** Обучать вежливому обращению к собеседнику. Развитие чувства коммуникативной целесообразности обращения. Воспитывать культуру слушания.

**Содержание материала:**

**Т:** Беседа. Повторение форм вежливого обращения. Рассмотрение иллюстраций. Прослушивание аудиозаписи.

**П:** Речевая разминка. Работа в тетради. Ответы на вопросы.

**Методическое обеспечение:** Иллюстрации к русским народным сказкам Аудиозапись отрывка из сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

**Стартовый уровень:** знание общие понятия и правила общения по данной теме, верное решение коммуникативных задач в условиях игры.

**Базовый уровень:** способность выбора необходимых средств общения и форм речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях.

**Продвинутый уровень:** умение вступить в контакт с разными собеседниками и эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях в условиях игры по заданной теме.

**Тема 3.4:** В гостях. «День рождения только раз в году»

**Цель:** Познакомить детей с правилами поведения в гостях, с этикетом дарения подарка. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность.

**Содержание материала:**

**Т:** Беседа. Чтение и анализ стихотворения С.Маршака «Откуда стол пришел?». Работа в тетради.

**П:** Речевые ситуации, работа в парах. Правила для гостя и хозяина. Анализ.

**Методическое обеспечение:** Кукла. Свертки с подарками.

**Стартовый уровень:** знание общие понятия и правила общения по данной теме, верное решение коммуникативных задач в условиях игры.

**Базовый уровень:** способность выбора необходимых средств общения и форм речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях.

**Продвинутый уровень:** умение вступить в контакт с разными собеседниками и эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях в условиях игры по заданной теме.

**Тема 3.5:** Благодарность

**Цель:** Воспитывать доброжелательное отношение к собеседнику. Прививать чувство такта. Развивать коммуникативно-речевые умения.

**Содержание материала:**

**Т:** Беседа. Ответы на вопросы.

**П:** Речевая разминка. Работа в тетради.

**Методическое обеспечение:** Карточки – задания.

**Стартовый уровень:** знание общие понятия и правила общения по данной теме, верное решение коммуникативных задач в условиях игры.

**Базовый уровень:** способность выбора необходимых средств общения и форм речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях.

**Продвинутый уровень:** умение вступить в контакт с разными собеседниками и эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях в условиях игры по заданной теме.

**Тема 3.6:** Не забудь извиниться!

**Цель:** Познакомить детей с речевыми формулами, используемыми при извинении. Развивать осознанное отношение к оценке речевого поступка. Воспитывать внимательное отношение к окружающим.

**Содержание материала:**

**Т:** Беседа. Работа в тетради.

**П:** Речевая разминка. Разыгрывание речевой ситуации в парах. Анализ. Игра «Изобрази свое настроение».

**Методическое обеспечение:** Корабль.

**Стартовый уровень:** знание общие понятия и правила общения по данной теме, верное решение коммуникативных задач в условиях игры.

**Базовый уровень:** способность выбора необходимых средств общения и форм речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях.

**Продвинутый уровень:** умение вступить в контакт с разными собеседниками и эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях в условиях игры по заданной теме.

**Тема 3.7:** Как обратиться с просьбой?

**Цель:** Закрепить умение вежливого обращения к собеседнику с просьбой. Совершенствование невербальных средств общения, коммуникативных навыков.

**Содержание материала:**

**Т:** Работа в тетради. Рассмотрение иллюстраций. Прослушивание аудиозаписи.

**П:** Анализ иллюстративного материала. Разыгрывание речевых ситуаций. Работа в парах. Анализ речевых ситуаций

**Методическое обеспечение:** Иллюстрации к русским народным сказка. Аудиозапись отрывка из сказки А.Н.Толстого «Золотой ключик или Приключения Буратино».

**Стартовый уровень:** знание общие понятия и правила общения по данной теме, верное решение коммуникативных задач в условиях игры.

**Базовый уровень:** способность выбора необходимых средств общения и форм речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях.

**Продвинутый уровень:** умение вступить в контакт с разными собеседниками и эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях в условиях игры по заданной теме.

**Тема 3.8:** Алло! Алло! Ты – слушатель

**Цель:** Познакомить детей с этикетом речевого общения по телефону. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать вежливость и осмотрительность в общении с незнакомым человеком.

**Содержание материала:**

**Т:** Прослушивание аудиозаписи. Ответы на вопросы.

**П:** Речевая разминка. Речевая ситуация и ее анализ. Работа в тетради. Отгадывание загадки. Анализ речевых ситуаций.

**Методическое обеспечение:** Корабль. Два игрушечных телефонных аппарата. Аудиозапись фрагмента песенки из «Радионяни» «Телефонный разговор».

**Стартовый уровень:** знание общие понятия и правила общения по данной теме, верное решение коммуникативных задач в условиях игры.

**Базовый уровень:** способность выбора необходимых средств общения и форм речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях.

**Продвинутый уровень:** умение вступить в контакт с разными собеседниками и эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях в условиях игры по заданной теме.

**Тема 3.9:** Итоговое занятие по блоку и модулю

**Цель:** Закрепить полученные знания, мониторинг.

**Содержание материала:**

**Т:** Повторение и закрепление основных понятий в беседе вопросно-ответной форме.

**П:** Разыгрывание речевых ситуаций. Работа группами и в парах.

**Методическое обеспечение:** Аудиозапись. Разрезные картинки. Карточки-задания.

**Стартовый уровень:** знание общие понятия и правила общения по данной теме, верное решение коммуникативных задач в условиях игры.

**Базовый уровень:** способность выбора необходимых средств общения и форм речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях.

**Продвинутый уровень:** умение вступить в контакт с разными собеседниками и эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях в условиях игры по заданной теме.

## Раздел 4 Техника речи

### Тема 4.1: Поспешишь – людей насмешишь

**Цель:** Обучать приемам владения языком. Воспитывать устойчивое эмоциональное состояние.

**Содержание материала:**

**Т:** Разучивание чистоговорок.

**П:** Речевые разминки. Работа в парах.

**Методическое обеспечение:** Разрезные картинки. Петрушка.

**Стартовый уровень:** знание общие понятия и правила общения по данной теме, верное решение коммуникативных задач в условиях игры.

**Базовый уровень:** способность выбора необходимых средств общения и форм речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях.

**Продвинутый уровень:** умение вступить в контакт с разными собеседниками и эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях в условиях игры по заданной теме.

### Тема 4.2: Не ломай язык

**Цель:** Обучать приемам владения языком. Развитие умения ориентироваться в определенной коммуникативной ситуации.

**Содержание материала:**

**Т:** Беседа. Прослушивание аудиозаписи. Анализ.

**П:** Дикционные разминки. Сочинение чистоговорок. Работа в тетради.

**Методическое обеспечение:** Аудиозапись.

**Стартовый уровень:** знание общие понятия и правила общения по данной теме, верное решение коммуникативных задач в условиях игры.

**Базовый уровень:** способность выбора необходимых средств общения и форм речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях.

**Продвинутый уровень:** умение вступить в контакт с разными собеседниками и эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях в условиях игры по заданной теме.

### Тема 4.3: Тихо или громко

**Цель:** Обучать владению уровнем громкости голоса. Воспитывать чувство такта.

**Содержание материала:**

**Т:** Беседа. Анализ речевых ситуаций.

**П:** Дикционные разминки-загадки. Работа в тетради.

**Методическое обеспечение:** Аудиозапись **Стартовый уровень:**

знание общие понятия и правила общения по данной теме, верное решение коммуникативных задач в условиях игры.

**Базовый уровень:** способность выбора необходимых средств общения и форм речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях.

**Продвинутый уровень:** умение вступить в контакт с разными собеседниками и эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях в условиях игры по заданной теме.

**Тема 4.4:** Каким тоном?

**Цель:** Обучать использованию интонации в конкретном речевом жанре. Воспитывать искренность, доброжелательность.

**Содержание материала:**

**Т:** Беседа. Прослушивание отрывка из сказки К.И.Чуковского «Мухоморок». Чтение басни И.А.Крылова «Ворона и лисица».

**П:** Работа в тетради. Выразительное чтение слов героев.

**Методическое обеспечение:** Аудиозапись.

**Стартовый уровень:** знание общие понятия и правила общения по данной теме, верное решение коммуникативных задач в условиях игры.

**Базовый уровень:** способность выбора необходимых средств общения и форм речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях.

**Продвинутый уровень:** умение вступить в контакт с разными собеседниками и эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях в условиях игры по заданной теме.

**Тема 4.5:** Твой голос

**Цель:** Обучать детей управлять своим голосом. Воспитывать сочувствие.

**Содержание материала:**

**Т:** Чтение стихотворений. Анализ.

**П:** Дыхательные упражнения. Закрашивание.

**Методическое обеспечение:** Картинки – загадки. Аудиозапись.

**Стартовый уровень:** знание общие понятия и правила общения по данной теме, верное решение коммуникативных задач в условиях игры.

**Базовый уровень:** способность выбора необходимых средств общения и форм речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях.

**Продвинутый уровень:** умение вступить в контакт с разными собеседниками и эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях в условиях игры по заданной теме.

**Тема 4.6:** Итоговое занятие по модулю

**Цель:** Закрепить полученные знания, мониторинг.

**Содержание материала:**

**Т:** Повторение и закрепление основных понятий в беседе.

**П:** Речевые разминки. Работа в парах. Анализ.

**Методическое обеспечение:** Аудиозапись. Разрезные картинки. Карточки-задания.

**Стартовый уровень:** знание общие понятия и правила общения по данной теме, верное решение коммуникативных задач в условиях игры.

**Базовый уровень:** способность выбора необходимых средств общения и форм речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях.

**Продвинутый уровень:** умение вступить в контакт с разными собеседниками и эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях в условиях игры по заданной теме.

**Тема 4.7:** Итоговые работы по модулю и блокам: «Играем и вспоминаем»

**Цель:** Закрепить известные правила и коммуникативные навыки общения. Развивать речевой этикет. Воспитывать культуру речевого поведения. Закрепить полученные знания, подвести итоги по блокам

**Содержание материала:**

**Т:** Итоговая беседа. Создание игровой ситуации. Презентация «Правила дружбы».

**П:** Ролевые игры. Анализ. Тест. Анализ. Самостоятельная работа. Викторина «Это вы можете!» Анализ. Игра - путешествие «Играем и вспоминаем». Анализ.

**Методическое обеспечение:** Карточки – задания. Аудио и видеозаписи. Сюжетные картинки - задания. Аудиозаписи. Компьютер. Проектор

**Стартовый уровень:** знание общие понятия и правила общения по данной теме, верное решение коммуникативных задач в условиях игры.

**Базовый уровень:** способность выбора необходимых средств общения и форм речевого этикета в определённых коммуникативных ситуациях.

**Продвинутый уровень:** умение вступить в контакт с разными собеседниками и эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях в условиях игры по заданной теме.

### **Планируемые результаты освоения программы**

По окончании обучения, воспитанники должны иметь следующие знания, умения и навыки:

**Знания:**

- речевого этикета в различных ситуациях общения (формы приветствия, благодарности и др.)
- средств выразительности устной речи;
- вербальных и невербальных средств общения.

**Умения:**

- оценивать собственное речевое поведение;
- владеть своим голосом: говорить с нужной громкостью, в определенном темпе и с нужной интонацией;
- внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь, понимая мимику и жесты говорящего.

**Навыки:**

- ориентироваться в различных ситуациях общения;
- владеть формами речевого этикета;
- соотносить вербальные и невербальные средства общения.



**Комплекс организационно-педагогических условий**  
**Календарный учебный график**  
**1 года обучения (72 ч.)**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 2	Сентябрь	02.09 04.09	08.30-09.00	практическое	2	Знакомьтесь!	каб14	-
3 4		09.09 11.09	08.30- 09.00	теоретическое	2	Инструктаж по ТБ	каб14	беседа
5 6		16.09 18.09	08.30- 09.00	теоретическое, практическое	2	Что такое общение?	каб 14	беседа
7 8		23.09 25.09	08.30- 09.00-	теоретическое, практическое	2	Для чего люди общаются?	каб14	вопрос-ответ
9 10		30.09 07.10	08.30- 09.00	теоретическое, практическое	2	Общение бывает разным. Устное общение.	каб14	беседа
	Октябрь							
11 12		14.10 16.10	08.30- 09.00	теоретическое, практическое	2	« Говорит она беззвучно» Письменное общение.	каб14	вопрос-ответ
13		21.10	08.30-	теоретическое,	2	<i>Итоговая работа по модулю и</i>	каб14	игра

14		23.10	09.00	практическое		<i>блоку</i>		
15		28.10	08.30-	теоретическое,	2	Зачем быть вежливым? Здравствуйте!	каб14	вопрос-ответ
16		30.10	09.00	практическое				
17	Ноябрь	06.11	08.30-	теоретическое,	2	До свидания! Волшебные слова	каб14	беседа
18		11.11	09.00	практическое				
19		13.11	08.30-	теоретическое,	2	Кто? Кому? Зачем? Как?	каб14	вопрос-ответ
20		18.11	09.00	практическое				
21		20.11	08.30-	теоретическое,	2	Твой голос	каб14	беседа
22		25.11	09.00	практическое				
23		27.11	08.30-	теоретическое,	2	Тихо или громко.	каб14	вопрос-ответ
24		02.12	09.00	практическое				
	Декабрь							
25		04.12	08.30-	теоретическое,	2	Поспешешь – людей насмешишь.	каб14	беседа
26		09.12	09.00	практическое				
27		11.12	08.30-	теоретическое,	2	Не ломай язык.	каб14	вопрос-ответ
28		16.12	09.00	практическое				
29		18.12	08.30-	теоретическое,	2	<i>Итоговая работа по модулю и блоку</i>	каб14	вопрос-ответ
30		23.12	09.00	практическое				
31		25.12	08.30-	теоретическое,	2	Каким тоном?	каб14	вопрос-ответ

32		30.12	09.00	практическое				
	Январь							
33		09.01	08.30-	теоретическое,	2	Благодарность.	каб14	беседа
34		11.01	09.00	практическое				
35		16.01	08.30-	теоретическое,	2	« От улыбки стало всем светлей..»	каб14	вопрос-ответ
36		18.01	09.00	практическое				
37		23.01	08.30-	теоретическое,	2	Можно ли общаться без слов? Что я сказал	каб14	беседа
38		25.01	09.00	практическое				
39		30.01	08.30-	теоретическое,	2	Как обратиться к собеседнику?	каб14	вопрос-ответ
40		01.02	09.00	практическое				
	Февраль							
41		06.02	08.30-	теоретическое,	2	Как обратиться с просьбой?	каб14	беседа
42		08.02	09.00	практическое				
43		13.02	08.30-	теоретическое,	2	В магазине.	каб14	вопрос-ответ
44		15.02	09.00	практическое				
45		20.02	08.30-	теоретическое,	2	<i>Итоговая работа по модулю и блоку</i>	каб14	кресворд
46		22.02	09.00	практическое				
47		27.02	08.30-	теоретическое,	2	Не забудь извиниться !	каб14	вопрос-ответ
48		01.03	09.00	практическое				

	Март							
49		06.03	08.30-	теоретическое,	2	Алло! Алло! Ты - слушатель.	каб14	беседа
50		13.03	09.00	практическое				
51		15.03	08.30-	теоретическое,	2	Какой ты слушатель?	каб14	вопрос-ответ
52		20.03	09.00	практическое				
53		22.03	08.30-	теоретическое,	2	Правила общения.	каб14	беседа
54		27.03	09.00	практическое				
55		29.03	08.30-	теоретическое,	2	В гостях. «День рождения только раз в году»	каб14	вопрос-ответ
56		03.04	09.00	практическое				
	Апрель							
57		05.04	08.30-	теоретическое,	2	Ты - зритель. Большой театр.	каб14	беседа
58		10.04	09.00	практическое				
59		12.04	08.30-	теоретическое,	2	Слово не воробей, вылетит- не поймаешь.	каб14	вопрос-ответ
60		17.04	09.00	практическое				
61		19.04	08.30-	теоретическое,	2	Правила на каждый день.	каб14	беседа
62		24.04	09.00	практическое				
	Май							
63		25.04	08.30-	теоретическое,	2	Человек без друзей, что дерево без корней,	каб14	вопрос-ответ
64		03.05	09.00	практическое				

65		08.05	08.30-	теоретическое,	4	<i>Итоговые работы по модулю и блоку «Играем и вспоминаем»</i>	каб14	тест; викторина
66		10.05	09.00	практическое				
67		15.05						
68		17.05						
69		22.05	08.30-	теоретическое,	4	<i>Итоговая работа по модулям и блокам</i>	каб14	игра-путешествие
70		24.05	09.00	практическое				
71		29.05						
72		31.05						

### **Условия реализации программы**

- Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы «Культура речи», предполагают наличие:
  - учебного кабинета (столы и стулья по количеству воспитанников, соответствующие возрастной категории; магнитная доска с магнитами);
  - *технических средств обучения* (ноутбук; видеоматериалы с фрагментами сказок, детских кинофильмов, мультфильмов; фрагменты диафильмов и диапозитивов; магнитофон и аудиозаписи);
  - *наглядных средств и дидактического материала*

**Раздаточный изобразительный материал** психологически готовит детей к разыгрыванию определённой коммуникативной ситуации по теме занятия:

- сюжетно - предметные картинки по тематике занятия;
- разрезные картинки;
- карточки-задания

**Аудиозаписи** иллюстрирующие устную речь:

- песенки «О вежливости», «Телефонный разговор» из «Радионяни»;
- песня «Улыбка» на муз В.Шаинского сл. М.Пляцковского;
- песня В. Шаинского «Когда мои друзья со мной»
- сказка П. Ершова «Конек-Горбунок»;
- сказка К.И. Чуковского «Муха-цокотуха»;
- сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик или Приключения Буратино»

**Видеоматериалы** позволяют наблюдать за невербальными средствами и речевым поведением героев в динамике:

- фрагменты детских кинофильмов, сказок;
- мультфильм « Крошка Енот» и др.

**Для занятий** каждому обучающемуся необходимы:

- рабочая тетрадь;
- листы А 4;
- простой и цветные карандаши;
- клеевой карандаш;
- ножницы

### **Формы аттестации**

Подведение итогов по результатам освоения учебного материала по блокам и модулям программы «Культура общения» проходит в творческой и непринужденной форме во время самостоятельной работы воспитанников и на итоговых занятиях;

*Диагностика ЗУНов* проводится в начале первой недели занятий с целью формирования групп, в середине и по завершении обучения. Сопоставление данных диагностики дает представление об эффективности обучения ребенка в группе и о его готовности к следующему этапу обучения.

Программой предусмотрены *итоговые работы по модулю и блокам*, которые проводятся в различных формах (беседа, вопрос – ответ, тест, кроссворд, викторина, тест - игра) и содержат ряд теоретических вопросов и практических заданий, направленных на выявление динамики и уровня освоения программного материала.

*Подведение итогов* по результатам освоения учебного материала по программе происходит в форме игры - путешествия «Играем и вспоминаем!»

*Индивидуальный рейтинг* уровня освоения программы выявляется в течение учебного года, фиксируются коммуникативно - речевые умения и навыки воспитанников и вне занятий. Педагог обращает внимание и на правила коммуникации, и на речевое оформление высказывания.

### **Оценочные материалы**

Основным методом контроля является *наблюдение* за речевой деятельностью воспитанников на занятиях и в творческих событиях. Результаты личностного и творческого роста ребенка отслеживаются мониторингом *за техническими навыками воспитанников*:

<i>Задачи</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Форма контроля</i>
Формирование и развитие культуры речи и культуры общения	Самостоятельность оценивания речевой ситуации и уместность использования словесных и несловесных средств общения	Участие в творческих выступлениях, монологах, диалогах на занятиях
Правильность речи (с точки зрения норм литературного языка)	Умение общаться, создавать тексты, речевые жанры (в пределах программы)	Демонстрация различных видов речевой деятельности

### **Методические материалы**

Программа «Культура общения» большую часть времени уделяется практике. На занятиях используются следующие *методики и технологии*: *риторический анализ, риторические задачи и риторические игры*.

***Риторический анализ*** предполагает обсуждение речевой ситуации (где, что, кому, зачем и т.д.) и другие вопросы: что сказал говорящий; что хотел сказать. При этом дети учатся оценивать не только речь другого человека, но и свою собственную.

***В риторических задачах*** обсуждаются близкие детям жизненные ситуации:

- **кто** говорит – пишет;
- **кому** говорит – пишет;
- **почему** (причина);
- **для чего, зачем** (задача высказывания);

- **что – о чем** (содержание высказывания);
- **как** (в устной или письменной форме);
- **где** (место, где происходит общение)

События могут происходить в воображаемых странах, где действуют воображаемые герои - сказочные персонажи. От их имени дети приветствуют и благодарят, извиняются и просят и т.п. Риторические задачи учат гибкому, уместному речевому поведению, вырабатывают умение учитывать различные обстоятельства общения.

*Риторические игры* содержат соревновательный элемент и предполагают определение победителя: кто (какая команда) веселее, смешнее расскажет, быстрее произнесет скороговорку, сочинит считалку и т.д.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Основная:*

1. Венчер Л. А., Дьяченко О. М., Бардина Р.И., Цеханская Л. И. Угадай как нас зовут: игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.
2. Ветлучина Н. А., Казакова Т. Г., Пантелеев Г. Н., и др. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду. М. Просвещение 1989-79с. Ил.
3. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста / Под ред. Г.Н. Годиной, Э.Г. Пилюгиной. М., 1987.
4. Воспитание и обучение детей шестого года жизни / Под ред. Л.А. Парамоновой, О.С. Ушаковой. М., 1987.
5. Книга для воспитателей детского сада и родителей 2-е изд. М. Просвещение 1994-96с.
6. Содержание и методы умственного воспитания дошкольников/ Под ред. Н.Н. Поддьякова. М., 1980.

### *Дополнительная литература для педагога:*

1. Говорова Р., Дьяченко О., Цеханская Л. Игры и упражнения для развития умственных способностей у детей Дошкольное воспитание. 1988. №1-6
2. Парамонова Л., Сафонова. О. Проблема формирования обобщенных способов действий Дошкольное воспитание 1985. №9.
3. Парамонова Л., Урадовских Г. Роль конструктивных задач в формировании умственной активности детей Дошкольное воспитание.1985. №7.
4. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М. Просвещение 1983-64с.



*Для родителей:*

1. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателей детского сада. 2-е изд доработанное. М. Просвещение 1991-160с.
2. Журналы «Начальная школа», «Дошкольное воспитание»
3. Михайлова Л. С. Как подготовить ребенка к школе. Пособие для родителей и воспитателей детских садов. Упражнения, задачи, игры и тесты. Часть 1. Волгоград изд. Гринина А. Е. 2001-64с.

*Для детей:*

1. Никитин Б. Н. Ступеньки творчества или развивающие игры. -3-е издание доп. М. Просвещение 1991-160с. Ил.
2. Романина В. И., Новицкая М. Ю. Играй, да дело знай. Азбука первоклассника. Тетрадь для 1-х классов 4-х летней начальной школы. М. Просвещение 1995-32с.
3. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М. Просвещение 1983-64с.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Упражнения для развития артикуляционного аппарата**

#### **Цель:**

*Развитие подвижности языка (умение делать язык широким и узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и вглубь рта).*

*Развитие достаточной подвижности губ (умение вытягивать их вперед, округлять, растягивать в улыбку, образовывать нижней губой щель с передними верхними зубами).*

*Развитие умения удерживать нижнюю челюсть в определенном положении, что важно для произношения звуков.*

#### **1) Статические упражнения для языка**

##### Птенчики

Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости.

##### Лопаточка

Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.

##### Чашечка

Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов.

##### Иголочка, Стрелочка. Жало

Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед.

##### Горка, Киска сердится

Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх.

##### Трубочка

Рот открыт. Боковые края языка загнуты вверх.

##### Грибок

Рот открыт. Язык присосать к небу. Каждое упражнение выполняется 6-8 раз.

#### **2) Динамические упражнения для языка**

##### Часики, Маятник

Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта.

##### Змейка

Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать вглубь рта.

##### Качели

Рот открыт. Напряженным языком тянуться поочередно к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам.

##### Футбол, Спрячь конфетку

Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку.

### ***Игра «Подскажи словечко»***

#### ***Цель:***

*Развивать слуховое восприятие, учить подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу.*

*Развивать правильное произношение заданного звука в словах и фразовой речи.*

*Вырабатывать четкие движения и правильное положение органов артикуляционного аппарата при произношении звука "А".*

Заглянула в дверь коза,  
Очень грустные ... (глаза).  
Спи мышонок до утра,  
Дам тебе я ... (комара).  
Не послушал зайка папу,  
Отдавили зайке ... (лапу).  
Между гор издалека  
Течет бурная ... (река).  
Я сегодня утром рано

### **Комплекс здоровьесберегающих технологий**

Двигательно-речевые физминутки дают возможность отдохнуть ребёнку, активизируют деятельность мозга, улучшают кровоснабжение внутренних органов, сердечно-сосудистой и дыхательной системы.

Физминутки помогают педагогу развивать у дошкольников координацию движений, стимулируют развитие речевых навыков, активизируют память, внимание, развивают творческое воображение.

Аист, аист, длинноногий,  
Покажи домой дорогу.  
Топай правою ногой,  
Топай левою ногой.  
Снова — правою ногой,  
Снова — левою ногой,  
После — правою ногой,  
После — левою ногой.  
Вот тогда придешь домой.

Буратино потянулся,  
Раз — нагнулся,  
Два — нагнулся,  
Три — нагнулся.  
Руки в стороны развел,  
Ключик, видно, не нашел.  
Чтобы ключик нам достать,  
Нужно на носочки встать

Руки кверху поднимаем,  
А потом их опускаем,  
А потом к себе прижмем,  
А потом их разведем,  
А потом быстрей, быстрей,  
Хлопай, хлопай веселей

На балконе две подружки,  
Две зеленые лягушки,  
Утром рано умывались,  
Полотенцем растирались,  
Ножками топали,  
Ручками хлопали,  
Вправо, влево наклонялись

Я иду, и ты идешь— раз, два,  
три.

*(шаг на месте)*

Я пою, и ты поешь — раз,  
два, три.

*(стоя, дирижируем 2-мя  
руками)*

Мы идем и мы поем — раз,  
два, три.

*(шаг на месте)*

Поднимите плечики.  
Прыгайте, кузнечики!  
Прыг-скок, прыг-скок.  
Сели, травушку покушаем,  
Тишину послушаем.  
Тише, тише, высоко,  
Прыгай на носках легко  
Мы к лесной лужайке вышли,  
Поднимая ноги выше,  
Через кустики и кочки,  
Через ветви и пенечки.  
Кто высоко так шагал,  
Не споткнулся, не упал

Раз, два, три четыре – топаем  
ногами.

Раз, два, три, четыре –  
хлопаем руками.

Руки вытянуть пошире –

Раз, два, три четыре!

Наклониться – три, четыре,  
И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку

